

BUKU PANDUAN

PENGUMPULAN DATA PENELITIAN EVALUASI
MANAJEMEN HOLISTIK INTEGRATIF DI SATUAN PAUD
DENGAN METODE CIPPO (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT, OUPUT)



TIM PENYUSUN:
PRIMA SUCI ROHMADHENY
AVANTI VERA RISTI PRAMUDYANI

BUKU PANDUAN

PENGUMPULAN DATA PENELITIAN EVALUASI MANAJEMEN HOLISTIK INTEGRATIF DI SATUAN PAUD DENGAN METODE CIPPO (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT, OUPUT)

TIM PENYUSUN:

**Prima Suci Rohmadheny
Avanti Vera Risti Pramudyani**

TIM EDITOR:

**Intan Puspitasari
Ega Asnatasia Maharani
Dewi Eko Wati**

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullohi wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamiin.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT karena berkat hidayahNya, buku panduan pengumpulan data penelitian evaluasi manajemen Holistik Integratif di Satuan PAUD dengan Metode CIPPO telah dapat diselesaikan. Buku panduan ini berisi panduan bagi peneliti atau peneliti pemula dalam melakukan penelitian tentang manajemen PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD menggunakan teknik wawancara dan pemeriksaan dokumen.

Ucapan terimakasih disampaikan kepada para pihak yang mendukung terselesaikannya buku panduan ini. Pertama ucapan terimakasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Ahmad Dahlan yang telah memberikan dukungan dana dan kesempatan. Kedua, ucapan terimakasih kepada Pusat Hak Kekayaan Intelektual (HKI) LPPM UAD, dan tentunya seluruh tim kerja.

Buku panduan ini telah melalui proses pemeriksaan teman sejawat dan dapat berkembang sesuai dengan kebutuhan peneliti. Oleh sebab itu, peneliti diperkenankan melakukan modifikasi sesuai kebutuhan. Terakhir, penyusun berharap bahwa buku panduan ini dapat digunakan oleh siapa saja yang hendak melakukan penelitian evaluasi Manajemen Holistik Integratif di Satuan PAUD.

Wassalamu'alaikum warahmatullohi wabarakatuh

Penyusun

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Kata Pengantar	1
Daftar Isi	2
Bab I Panduan Wawancara	
A. Petunjuk Penggunaan Panduan Wawancara	3
B. Pengantar Wawancara	3
C. Daftar Pertanyaan Wawancara	5
D. Penutup Wawancara	7
Bab II Panduan Pemeriksaan Dokumen	
A. Petunjuk Penggunaan Panduan Pemeriksaan Dokumen	8
B. Pengantar Pemeriksaan Dokumen	8
C. Daftar Pemeriksaan Dokumen	11
D. Kesimpulan Pemeriksan Dokumen	21
Daftar Pustaka	22
Lampiran	23

BAB I

PANDUAN WAWANCARA

A. Petunjuk Penggunaan Panduan Wawancara

1. Pastikan saudara akan mewawancarai guru/kepala satuan PAUD yang memiliki pemahaman dan terlibat langsung dalam penyelenggaraan PAUD HI di satuan nya (bisa ditanyakan terlebih dahulu, agar mendapatkan informasi yang dibutuhkan).
2. Pelajari terlebih dahulu panduan dan poin pertanyaan wawancara, agar Saudara dapat melakukan proses wawancara dengan lebih luwes dan alami dengan tetap menjaga kesopanan dan kesantunan bertutur.
3. Siapkan alat bantu pencatatan atau perekaman (HP dengan memory yang cukup dan alat tulis)
4. Sampaikan pengantar wawancara terlebih dahulu sebelum memasuki sesi wawancara
5. Proses wawancara ini dilakukan setelah Saudara dipersilakan duduk di tempat akan dilakukannya wawancara, telah melakukan komunikasi, membuat janji, dan telah mengetahui dengan siapa wawancara dilakukan.

B. Pengantar Wawancara

Assalamualaikum w.w. atau selamat pagi/siang

Mohon ijin perkenalkan bu/pak, nama saya, saya mahasiswa program studi PG PAUD FKIP UAD yang saat ini sedang mendapatkan tugas untuk melakukan wawancara dan dokumentasi terkait manajemen penyelenggaraan PAUD

Holistik Integratif di (sebutkan nama lembaga/satuan PAUD nya) berdasarkan surat ijin nomor: Sebelum saya menyampaikan beberapa pertanyaan wawancara, kiranya perlu kami sampaikan beberapa hal berikut.

Yang pertama, kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk mengisi persetujuan menjadi informan pada form yang telah kami sediakan

Yang kedua, esuai dengan etika penelitian maka kami nyatakan bahwa data yang akan kami peroleh selama proses wawancara dan pemeriksaan dokumen nantinya akan kami jaga kerahasiaannya dan hanya akan kami gunakan untuk keperluan penelitian

Yang ketiga, semua data dan informasi yang kami kumpulkan nantinya akan sangat bermanfaat untuk keilmuan dan bahan dalam membuat kebijakan, untuk itu kami mohon bapak/ibu dapat menyampaikan jawaban sesuai dengan kondisi nyata/faktual yang terjadi di Satuan PAUD xxxxxx ini.

Yang keempat, mohon ijin apabila selama proses wawancara kami akan merekam percakapan dan mencatat poin penting sehingga mungkin tidak selalu menatap Bapak/Ibu ketika Bapak/Ibu menjawab pertanyaan kami.

Lalu yang terakhir, secara garis besar kami akan menanyakan proses dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi layanan PAUD HI yaitu layanan bidang pendidikan, kesehatan, gizi, perawatan, perlindungan, dan kesejahteraan pada anak selama masa pandemic yaitu selama kurun waktu tahun 2020 s.d. 2021. InsyaAlloh proses ini akan berlangsung kurang lebih 60 menit, mohon kerja sama Bapak/Ibu.

Selanjutnya, apakah dapat kita mulai proses wawancaranya pak/ibu?

(jika informan masih ingin menanggapi, maka berikan kesempatan beliau berbicara sebentar. Setelah itu silakan mulai wawancara setelah informan menjawab bahwa mereka telah siap)

C. Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Sesuai dengan pengalaman yang telah dilaksanakan di PAUD Bapak/Ibu selama 2 tahun terakhir, kami ingin mendengar cerita tentang apa saja yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk melakukan persiapan dalam memberikan layanan pendidikan, kesehatan, gizi, perawatan, perlindungan, dan kesejahteraan pada anak?

(jika jawaban masih belum mencakup bidang-bidang PAUD HI tersebut bisa ditanyakan ulang utk bidang yang belum terjawab. Jika memang belum dilakukan di sana, tidak apa-apa, gali saja alasannya)

Pertanyaan lanjutan (sesuaikan dengan jawaban informan, tanyakan bagian yang belum diceritakan):

- a. Lalu, siapa saja pihak yang saat itu rencananya akan diajak kerjasama?
 - b. Apa saja kebutuhan yang disiapkan saat itu untuk mendukung terlaksananya perencanaan tersebut?
 - c. Dukungan dari mana saja yang saat itu Bapak/Ibu peroleh dalam membuat perencanaan program tersebut?
2. Menurut Bapak/Ibu, apakah semua pendidik di sini sudah memiliki kemampuan yang mendukung dalam melaksanakan program PAUD Holistik

Integratif, dapatkah Bapak/Ibu menceritakan kondisi tersebut?

Pertanyaan lanjutan (sesuaikan dengan jawaban informan, tanyakan bagian yang belum diceritakan):

- a. Lalu, bagaimana dengan kelemahan dan kelebihan pendidik dalam mendukung terlaksananya rencana layanan PAUD HI di sini, dapatkah Bapak/Ibu menceritakannya?
 - b. Seperti apa dukungan dinas terkait yang sudah diterima selama 2 tahun terakhir dalam penyiapan kemampuan pendidik dalam hal ini?
3. Bagaimana strategi yang Bapak/Ibu lakukan saat itu dalam melaksanakan program PAUD HI selama 2 tahun terakhir ini?

Pertanyaan lanjutan (sesuaikan dengan jawaban informan, tanyakan bagian yang belum diceritakan):

- a. Untuk dapat melaksanakan dengan optimal selama masa pandemic tentu tantangannya pasti berbeda ya Pak/Bu dengan kondisi normal, lalu seperti apa kesulitan yang Bapak/Ibu dihadapi dalam pelaksanaan program PAUD HI saat itu?
- b. Kegiatan dalam bidang apa saja yang paling menonjol dapat dilaksanakan dengan optimal saat itu, di antara semua bidang layanan PAUD HI. Apakah layanan pendidikan, kesehatan, gizi, perawatan, perlindungan, atau kesejahteraan?
- c. Bidang yang mana saja yang saat itu menurut Bapak/Ibu paling sulit untuk dilaksanakan?

- d. Apakah Bapak/Ibu masih ingat, kapan saja kegiatan-kegiatan itu dilaksanakan?
 - e. Lalu, dari berbagai pihak yang telah direncanakan untuk diajak kerjasama dalam pelaksanaan PAUD HI di sini. Pada akhirnya, yang dapat terlaksana kegiatan yang bekerja sama dengan pihak mana saja Pak/Bu? Bagaimana saat itu kondisinya?
 - f. Pihak mana yang paling sulit untuk diajak kerjasama Pak/Bu? Dapatkah diceritakan pada kami bagaimana kesulitan yang dihadapi saat itu?
4. Berikutnya, bagaimana Bapak/Ibu memantau dan mengevaluasi pelaksanaan layanan PAUD HI di sini dan bagaimana hasilnya?

Pertanyaan lanjutan (sesuaikan dengan jawaban informan, tanyakan bagian yang belum diceritakan):

- a. Dapatkah dijelaskan pada kami pak/bu, bagaimana respon peserta didik/orangtua/masyarakat saat itu?
- b. Menurut Bapak/Ibu, dampak signifikan seperti apa yang dapat dihasilkan dari pelaksanaan program HI di sini selama 2 tahun terakhir?

D. Penutup Wawancara

(Jika semua informasi yang dibutuhkan dari daftar pertanyaan dalam panduan telah terjawab, maka tutup sesi wawancara dan lanjutkan pada sesi berikutnya)

Bapak/Ibu, sesi wawancara telah selesai dan terimakasih atas informasi yang disampaikan kepada kami. InsyaAllah akan sangat berguna bagi

pengembangan keilmuan PAUD dan perumusan rekomendasi bagi pemangku kebijakan.

Selanjutnya, dapatkah kita melanjutkan pada sesi pemeriksaan dokumen?

*(gunakan **Panduan Pemeriksaan Dokumen** untuk memulakukan sesi pemeriksaan dokumen, jika telah diijinkan oleh informan)*

BAB II

PANDUAN PEMERIKSAAN DOKUMEN

A. Petunjuk Penggunaan Panduan

1. Pastikan memory kamera/HP yang akan Saudara gunakan dalam memotret memadai
2. Sampaikan pengantar sebelum melakukan pemeriksaan dokumen
3. Pastikan tidak ada dokumen yang terlewat
4. Bentuk/wujud dokumen yang dimiliki lembaga/Satuan bisa beragam namun apapun bentuknya jika dokumen tersebut yang dimaksud informan untuk menunjukkan administrasi layanan PAUD HI, silakan dipotret dan dicatat keberadaan, kelengkapan, dan kesesuaiannya!
5. Gunakan daftar pemeriksaan dokumen untuk menelusurinya.
6. Isilah lembar pemeriksaan dokumen dengan memberi tanda cek (√) pada pilihan ya jika satuan PAUD memiliki jenis dokumen yang mendukung indikator dan tanda cek (√) pada pilihan tidak jika satuan PAUD tidak memiliki jenis dokumen pendukung pada indikator tersebut, buatlah catatan untuk memberi keterangan dokumen yang ada dan tidak ada. Catatan dapat untuk menuliskan yang dimiliki apakah dokumen perencanaan, dokumentasi foto/video pelaksanaan kegiatan, atau penilaian dan evaluasinya

B. Pengantar Pemeriksaan Dokumen

Bapak/Ibu, untuk melengkapi informasi yang telah kami peroleh dari sesi wawancara tadi, mohon ijin kami untuk memeriksa dan memotret dokumen yang dimiliki Satuan PAUD dalam merencanakan,

melaksanakan, memantau, dan mengevaluasi layanan program PAUD Holistik Integratif.

Apakah Bapak/Ibu dapat membantu agar kami bisa melihat beberapa dokumen milik lembaga?

C. Daftar Pemeriksaan Dokumen

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
			Ya	Tidak	
A.	Layanan Pendidikan				
1	Stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak	Permainan bebas			
		Permainan motorik kasar di luar ruangan dengan atau tanpa APE			
		Stimulasi nilai moral dan sosial emosi melalui kegiatan pembiasaan			
		Stimulasi kognitif, fisik motorik, dan bahasa melalui kegiatan main terprogram			
2	Pembudayaan	Pembiasaan antri			

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
	Pendidikan Karakter (PPK)	Pembiasaan nilai karakter tanggung jawab			
		Pembiasaan penggunaan kata-kata bijak secara tepat			
		Pembiasaan sikap positif			
		Membiasakan anak percaya diri			
		Membiasakan anak disiplin			
		Membiasakan anak mandiri			
		Membiasakan anak bersikap santun			
		Membiasakan anak rendah hati			
		Membiasakan anak jujur			
		B.	Layanan Kesehatan, Gizi, dan Perawatan		
1	Deteksi	Memiliki			

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
	pertumbuhan dan perkembangan anak	KMS/buku KIA yang berisi riwayat kesehatan (imunisasi, pengukuran pertumbuhan anak)			
		Memiliki DDTK/SDIDTK yang telah digunakan untuk screening perkembangan anak			
2	Pencegahan	Adanya layanan informasi kesehatan pada orang tua			
		Perbaikan gizi (PMT)			
		Pemberian vitamin A			
		Imunisasi			

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
		Pemeriksaan berkala (umum)			
3	Perawatan	Pemeriksaan kebersihan diri anak (kuku, rambut, gigi, dan gigi setiap minggu)			
		Pembiasaan cuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			
		Pengukuran berat badan, tinggi badan, dan lingkar kepala setiap bulan			
		Pemeriksaan kesehatan anak minimal 4 kali dalam 1 tahun			
		Tersedia sanitasi air bersih			

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
		Tersedia tempat MCK (mandi-cuci-kakus)			
Lingkungan yang sehat					
Tersedia kotak P3K beserta isinya					
Sistem rujukan bagi anak yang mengalami kecelakaan/sakit					
C.	Layanan Pengasuhan				
1	Sesi penguatan keluarga	Memiliki kesepakatan antara orang tua dan satuan PAUD (tertulis maupun tidak tertulis)			
		Terlaksananya program parenting (KPO, konsultasi,			

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
		keterlibatan orang tua di kelas dan kunjungan di rumah)			
2	Sesi penguatan anak	Memiliki buku penghubung			
		Memiliki laporan perkembangan anak			
D.	Layanan Perlindungan				
1	Menyediakan lingkungan yang aman, nyaman, dan menyenangkan	Prasarana yang aman, nyaman, dan menyenangkan			
		Mainan yang aman, nyaman, dan menyenangkan			
		Mebeulair sesuai ukuran anak aman, nyaman, dan menyenangkan			

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
2	Pengetahuan tentang perlindungan anak	Memiliki pengetahuan tentang perilaku kekerasan fisik, psikis, seksual dan kejahatan lainnya yang dilakukan baik oleh teman sebaya anak maupun orang dewasa, seperti: area tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh oleh orang lain (mulut, dada, dan dalam celana), sentuhan yang nyaman dan tidak nyaman			
		Memiliki pengetahuan tentang hak			

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
		anak			
3.	Sikap dan perilaku yang sesuai dengan perlindungan anak	Mendengarkan pendapat anak			
		Tidak memberikan label/cap negatif pada anak			
		Tidak membedakan antara satu anak dengan anak lainnya (ramah pada setiap anak)			
		Memastikan saat anak pulang sekolah dalam posisi aman (ada orang dewasa yang mendampingi)			
		Menangani anak ketika mengalami kecelakaan yang			

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
		terjadi di lembaga PAUD			
		Memastikan setiap anak memiliki akte kelahiran			
E.	Layanan Kesejahteraan				
1	Kesejahteraan fisik	Memastikan anak memperoleh makanan yang cukup, pakaian dan tempat tinggal yang layak			
		Memastikan anak terbebas dari kekerasan fisik			
		Memastikan setiap anak yang memiliki kekurangan fisik mendapatkan hak yang sama			

No	Komponen	Indikator	Hasil Pemeriksaan		Catatan Pemeriksaan
		dalam menerima pendidikan			
2	Kesejahteraan psikis	Memastikan anak memperoleh kasih sayang dan perhatian yang cukup			
		Memastikan anak terbebas dari ancaman dan tekanan			
		Memastikan anak mendapatkan penghargaan berupa pujian dan ungkapan sayang			
		Menerima berbagai kondisi anak			
JUMLAH					

D. Kesimpulan Pemeriksaan Dokumen

Setelah dilakukan pemeriksaan dokumen lengkap, maka selanjutnya peneliti perlu melakukan perhitungan jumlah keberadaan, kelengkapan, dan kesesuaian dokumen sebagai berikut.

Jumlah Jawaban Ya =

Jumlah Jawaban Tidak =

Jika satuan PAUD memperoleh jawaban ya pada semua jenis dan komponen diwakili setidaknya 1 indikator maka satuan PAUD dapat dimungkinkan menerapkan PAUD holistic integrative, namun bagaimana proses manajemennya pada setiap jenis dan komponen perlu dipastikan kembali.

DAFTAR PUSTAKA

- Direktorat Pembinaan PAUD. 2015. Petunjuk Teknis Pelaksanaan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUD dan Dikmas
- Peraturan Presiden No. 60 tahun 2014 tentang Pengembangan PAUD Holistik Integratif
- Rohmadheny, P. S. (2018). Keterlibatan Pendidikan Anak Usia Dini terhadap Fenomena Stunting di Indonesia. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1).
- Rohmadheny, P. S., & Saputra, W. N. E. (2018). Integrative-Holistic Program: a Manifestation of CFS (Child-Friendly School) Implementation in Early Childhood Education Institution. *The 2nd International Conference On Child-Friendly Education (ICCE) 2018*.
- Rohmadheny, P. S., Saputra, W. N. E., Utami, R., & Isnawati, D. (2019). The Measuring Indicator of Child-Friendly Teacher in Early Childhood Education Institution. *JURNAL INDRIA (Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Awal)*, 4(1).

**FORM PERSETUJUAN
CONSENT FORM**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama :

Jabatan :

Asal Instansi :

Alamat :

menyatakan bahwa,

- (1) telah mendapatkan penjelasan mengenai penelitian yang akan dilakukan
- (2) Satuan PAUD tempat saya bekerja sesuai dengan karakteristik yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
- (3) Saya memahami bahwa penelitian tentang manajemen PAUD Holistik Integratif selama masa pandemic covid 19 di Satuan PAUD ini membutuhkan wawancara dan pemeriksaan dokumen.
- (4) Saya akan menyampaikan informasi apa adanya dan bersedia menunjukkan dokumen yang diperlukan

Oleh sebab itu dengan ini saya menyetujui akan dilakukan wawancara terhadap saya dan pemeriksaan dokumen pendukung data. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yang menyatakan,

(___Nama Lengkap dan Gelar Informan___)